

**Thématique : Quelle place donner aux enfants dans le collectif ? Quelle place donner aux adolescents dans le collectif ? Et quand ils deviennent adultes ?**

**Les constats, questions et difficultés qui se posent :**

1. **La question de l'engagement des enfants et des adolescents** dans le projet alors que l'habitat groupé n'est pas leur choix de vie personnel. C'est un choix, à priori, posé par les adultes et non par les enfants. Comment aider à grandir dans ce (non)- choix, comment accompagner sans dégouter ?
2. **Comment accompagner les adolescents** qui, pour certains, ne sortent pas ou peu et donc pour lesquels il y a une réelle difficulté de rencontre
3. **Quel niveau de participation proposer aux enfants et adolescents ?** De l'information ? De la récolte d'avis (consultation) ? A partir de quand ont-ils un pouvoir décisionnel lors des réunions ? Les enfants sont souvent mis de côté. Le format, la durée, le mode des réunions ne leur est pas adapté. Souvent les parents sont souverains par rapport aux décisions qui concernent leurs enfants lors des réunions collectives.
4. **Une des inquiétudes des parents est que leurs enfants ne se referment sur la communauté de l'habitat groupé**
5. **Comment gérer les conflits entre enfants ?** Qui est l'adulte responsable ?
6. **Quel est la place des enfants au niveau spatial ?** Certains espaces leur sont interdits ? D'autres leurs sont dédiés ? En fonction des parents, certains disent que leurs enfants peuvent aller partout alors que d'autres pas.
7. **Comment gérer les différences d'éducation entre familles ?**
8. **Comment trouver les bons horaires** pour que les réunions collectives puissent intégrer les parents ? y compris ceux d'enfants en bas âge ? Comment se faire entendre lorsqu'on représente une minorité (ex : les parents dans un habitat groupé de ménages sans enfants) ?
9. **Comment lever les tensions entre adultes** (y compris celles liées aux enfants) ? Comment combiner des familles aux systèmes de valeurs différents, notamment sur le thème de l'implication des enfants ?

**Quelques éléments de réponse et pistes pour aller plus loin :**

- La question du *sens* de l'habitat groupé et des projets qui y voient le jour est centrale pour les enfants (comme pour les adultes).
- Des agacements spécifiques aux enfants ont été mis en place dans certains habitats groupés notamment :
  - Des réunions spéciales enfants ont lieu à certains moments de l'année sur des thématiques comme celle de la place des jouets, du partage des jouets, de l'usage des terrains de jeu, de la traversée (ou non) des jardins, des règles de vie communes comme par exemple la règle de ne manger que des fruits chez les autres (pour ne pas manger des biscuits à tous les râteliers, ...).
  - Des moments spécifiques de réunions collectives entre adultes auxquels ils sont invités. Mais le mélange reste difficile.
  - Une personne ou un groupe de travail porte la responsabilité de la thématique de l'implication des enfants.
  - Lors des journée chantier : la participation de toutes et tous est obligatoire. Si un enfant ne vient pas, il reste chez lui/elle (pour le pas influencer les autres). Des taches dédiées sont pensées à l'avance par les différents responsables du chantier. Chaque journée commence par un « râteau », moment où tous les jouets sont

ramassés et rangés. Les enfants n'ont pas la même endurance et n'y voient pas le même sens, il faut en tenir compte dans l'organisation.

- Lorsque les enfants étaient petits, ils étaient toujours accompagnés par un adulte responsable lorsqu'ils étaient à l'extérieur (notamment pour gérer les conflits, la sécurité, ...). Une fois un certain âge, il n'a plus été nécessaire d'instaurer ce système.
- Spatialement, des règles collectives ont été mise en place dans certains habitats groupés afin que les enfants sachent où ils peuvent aller, quelles sont les règles spécifiques à certains espaces.
- Des activités ouvertes au quartier ont permis de tisser des liens au-delà des enfants de l'habitat groupé.
- L'habitat groupé représente une réelle plus-value pour apprendre aux enfants le fonctionnement des collectifs, les outils d'intelligence collective, les outils de prise de décision. En fonction de leur âge et de l'espace de liberté qui leur est accordé, il sera possible de les intégrer à la dynamique collective. Il faut y aller crescendo.
- L'implication des adolescents devient parfois spontanée (ex : certains cuisinent un repas le vendredi soir, ...).
- Les activités conviviales, ça marche toujours bien pour impliquer les enfants et adolescents.
- Des réunions spéciales levée de tension nommées « aigres-douces » sont organisées si un problème concerne plusieurs voisins.